

Vzdělávací oblast:	<b>Jazyk a jazyková komunikace</b>
Vyučovací předmět:	<b>Anglický jazyk</b>
Období:	<b>1. stupeň</b>
Počet hodin v jednotl. ročnících týdně:	<b>1. ročník: 1</b> <b>2. ročník: 1</b> <b>3. ročník: 3</b> <b>4. ročník: 3</b> <b>5. ročník: 3</b>

### **Charakteristika výuky anglického jazyka:**

Pro výuku anglického jazyka platí vše co je uvedeno v RVP ZV v charakteristice vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“

### **Zvláště zdůrazňujeme:**

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů
- vybavení žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, porozumět jim, vhodně se vyjadřovat
- poskytnutí jazykových základů pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- poznávání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturních tradic

### **Formy realizace:**

Výuka probíhá v klasických třídách, dle možností se využívají učebny informatiky pro práci na PC.

Žáci jsou rozděleni na hodiny AJ do přibližně stejně početných skupin v rámci ročníků.

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení výstupní úrovně A1 (podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky)

Protože anglický jazyk poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v Evropě i ve světě, je zároveň jedním z jednacích jazyků mezinárodních organizací, setkáváme se s ním při práci na PC i v běžném životě, je pozornost v hodinách anglického jazyka zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností, nácvik porozumění mluvenému slovu, osvojení zvukové podoby angličtiny a na gramatiku.

Žáci využívají obrazový materiál v učebnicích, v pracovních sešitech a je zařazována i práce s časopisy.

V kombinaci se zvukovou nahrávkou se žáci zaměřují na napodobení správné výslovnosti rodilých mluvčích.

Využívány jsou zejména jednoduché říkanky, básně, písničky, jednoduché dialogy a konverzace.

Žáci se pomocí různých textů a videa seznamují se životem a zvyky lidí v jiných zemích.

Ve vyučování je kromě výkladu, poslechu, četby, dialogů, procvičování gramatiky, reprodukce textů v ústní i písemné formě kladen důraz na práci ve dvojicích, skupinách i na práci jednotlivců.

Součástí vyučování jsou hry, soutěže, zpěv, recitace, práce s výukovými programy na PC, video produkce i jednoduché projekty. Žáci mají možnost účastnit se olympiád a různých soutěží.

### **Cílové zaměření vzdělávací oblasti:**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Výuka anglického jazyka přispívá k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí takto:

#### **Kompetence k učení**

Žák:

- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- propojuje získané poznatky do širších celků
- posoudí vlastní pokrok

#### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- je schopen pochopit problém
- vyhledává vhodné informace

#### **Kompetence komunikativní**

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory
- naslouchá promluvám jiných lidí, zapojuje se do diskuze

#### **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc
- ovládá a řídí své jednání

#### **Kompetence občanské**

Žák:

- respektuje názory ostatních
- odmítá útlak a hrubé zacházení
- je si vědom svých práv a povinností
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace

#### **Kompetence pracovní**

Žák:

- je schopen efektivně organizovat svou práci

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **Kompetence digitální**

Žák:

- využívá při učení běžně používaná digitální zařízení
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
- 

### **Předmětem prolínají průřezová témata:**

**OSV**-žák podává informace o sobě a své rodině

**VMEGS**-žák poznává a učí se vztahu k Evropě, poznává naši vlast a Evropu a naši integraci v Evropě

**MKV**-žák naslouchá druhým, seznamuje se s významem užívání cizího jazyka jako prostředku dorozumívání, dodržuje principy slušného chování, tolerance a empatie

**MV**-žák chápe podstatu mediálního sdělení, seznamuje se s vlivem médií na každodenní život, rozlišuje zábavná a společensky významná sdělení